

CHARLAS DE TARDE

AMADO MORENO



Mari Carmen Palmés, especialista en Pedagogía Terapéutica, Ciencias de la Educación y jefa de Estudios de R. Eccla

*Nació en Las Palmas de Gran Canaria. Está casada y es madre de un hijo de 21 años. Mari Carmen Palmés Pérez es jefa de Estudios de Radio Eccla, medio al que permanece ligada desde hace 16 años. Posee el título de profesora de EGB, que ejerció con anterioridad en centros públicos. Hizo también la especialidad de Pedagogía Terapéutica y Ciencias de la*

*Educación. Su vocación profesional por la docencia es inmarcitable. Irradia conocimientos y pasión al hablar de los problemas de la Educación en Canarias. Analiza aquí las carencias del sector y los retos del futuro, poniendo su acento en la formación ocupacional y reciclaje para el empleo, conforme demandan las nuevas tecnologías.*

# "Hay una inflación de titulados universitarios"

**C**ómo describiría la realidad en la que opera actualmente Radio Eccla?

—Desde luego muy distinta a cuando empezamos hace 30 años. La realidad canaria es muy distinta a como es también la del mundo en general. Cuando nacimos hace 30 años, surgimos con unas necesidades más depauperadas, para atender a los más necesitados, a los que no habían accedido a las enseñanzas básicas mínimas, que en Canarias entonces eran muchos. Hoy seguimos manteniendo los mismos objetivos pero entendiendo como necesidades mínimas la formación para el empleo, un objetivo prioritario porque es un objetivo también de la sociedad canaria, tanto para el primer empleo como para el reciclaje de los que ya lo tienen, sin descuidar los campos tradicionales nuestros de siempre: la alfabetización, las enseñanzas básicas, las medias y las destinadas a profesionales. De acuerdo con la Memoria 94-95, Radio Eccla tiene 104.778 alumnos en todo el territorio nacional, de los que 80.452 corresponden a la comunidad autónoma canaria.

—¿Hay matices o diferencias entre la realidad grancanaria y la de Tenerife?

—No hay grandes diferencias. Si miramos la aceptación, el resultado, el seguimiento, la enseñanza Eccla es similar en todas las islas, aunque tiene un mayor peso en Gran Canaria. Pero toda la población ve a Eccla como algo suyo, que aglutina. El peso en la Península es menor pero mantenemos allí la presencia en siete comunidades autónomas (Andalucía, Baleares, Castilla-León, Extremadura, Galicia, Madrid y Murcia) y en 16 provincias, amén de la acción territorializada en otros países como Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

—¿Cómo se intenta responder a esta realidad y con qué medios?

—Diversificando ámbitos de actuación, tenemos un compromiso con la sociedad canaria. Estamos tratando de dar respuestas a las nuevas necesidades de nuestra sociedad. Asimismo, nos estamos esforzando en mejorar la calidad de materiales, mediante la incorporación de nuevas tecnologías, vídeos, disquetes de ordenador, etc. Hemos hecho

Fotos: JUAN CARLOS CASTRO



**"La Academia Canaria de la Lengua es una feliz iniciativa"**

—Como evitar que la Formación Profesional se convierta en puerto de refugio de alumnos fracasados en otras disciplinas.

—Se puede luchar contra eso. Hay que luchar contra eso. En todos los países de nuestro entorno europeo y en los más avanzados las enseñanzas profesionales tienen un gran desarrollo y tremendo peso. Aquí tenemos una inflación de titulados universitarios. Tendremos que aproximarnos a ese modelo europeo. Esto exige un conjunto de medidas entre los distintos sectores de las administraciones públicas, el mundo de la empresa y la sociedad en general, que pasa por un cambio de mentalidad que valore en la justa medida las enseñanzas profesionales y ocupacionales.

—El estancamiento demográfico en Canarias, qué incidencia puede tener.

—Tenemos una sociedad cambiante. Vamos hacia una sociedad de adultos, más que de niños. Pero una sociedad adulta que está en perpetuo cambio vertiginoso, con nuevas tecnologías, nuevos conocimientos, nuevos desafíos. Entonces la Educación de adultos va a adquirir cada vez más importancia. Antes, con la Educación pensábamos siempre en niños; a partir de ahora hay que pensar más en los adultos, en nuevos empleos, nuevos conocimientos, que requerirán nuevos perfiles de educadores, capaces de adaptarse a las nuevas tecnologías y al nuevo alumnado que tiene delante. Hoy estamos siempre en situación de aprender algo nuevo. Y el sistema educativo ha de responder a la necesidad de estas personas en disposición de aprender algo nuevo hasta que muere.

—¿Qué piensa sobre la oportunidad de una Academia Canaria de la Lengua?

—Me parece una feliz iniciativa. Lastima que haya generado una agria polémica que quizá podría paliarse si las competencias y funciones previstas para la Academia residieran en los departamentos respectivos de las dos universidades canarias.

un esfuerzo, por ejemplo, en lo que respecta a las enseñanzas básicas. Hemos cambiado absolutamente todos los materiales e iniciado una renovación, tratando de adaptar los principios que enuncia la LOGSE y ese diseño curricular básico que de forma experimental ha lanzado la Consejería, pro-

porcionando nuevos materiales especialmente hechos para la población adulta. En lo que respecta a las enseñanzas medias hemos empezado a caminar después de 17 años, como ente autónomo, con materiales específicos para adultos, que antes no teníamos. Tenemos muchos cursos

nuevos dedicados a enseñantes, en colaboración con la Consejería de Educación, para contribuir al reciclaje del profesorado y ponerle en condiciones de abordar la reforma educativa. En las enseñanzas profesionales estamos impartiendo todo tipo de cursos que van desde la Informática, los

"Mi opinión personal es que la Religión debe ser una asignatura optativa"

Idiomas, Contabilidad, etc., amén de un montón de cursos ocupacionales, desde restaurador, medioambiental, etc.

—¿Ha considerado Eccla ampliar su experiencia docente a la Televisión?

—Pues sí lo hemos considerado. Pero es un proyecto que no está suficientemente maduro. Sabemos lo que queremos pero no el momento y con quién.

—¿Como profesional de la docencia, no le parece un contrasentido el índice alto de fracaso escolar en Canarias coincidiendo paradójicamente con las mejores retribuciones para los maestros en estos años?

—En el campo de la educación de adultos, que es mi campo, no ocurre ese fenómeno. Incluso podría hablar de los logros de la Educación a Distancia para señalar que nuestros índices de éxito, de resultados finales, de no abandono, son equiparables y mejores que en otros sistemas de educación a distancia en el resto del Estado.

—Se ha constatado también que ese fracaso es menor en los centros privados que en los públicos.

—Lamentablemente las cifras parecen aseverar que en efecto eso ocurre. Ahora bien, las razones de ese fenómeno yo no las tengo y, en todo caso, serían opinables. Corresponde a la autoridad educativa la explicación.

—¿Estima subsanado en los nuevos modelos educativos el desconocimiento de la cultura y de la historia canaria padecido en etapas anteriores?

—Al amparo de la LOGSE, la Consejería de Educación ha hecho un loable esfuerzo con su programa de contenidos canarios, a fin de remediar aquellas carencias en los currículos oficiales, sin olvidar a muchos colectivos que ya venían trabajando en el rescate y transmisión de contenidos específicamente canarios. Para Radio Eccla no es un tema nuevo. Tanto en los currículos reglados como no reglados e incluso en la programación no docente de nuevos centros, Eccla siempre se ha distinguido por su marcado contenido canario.

—¿La Religión debe seguir siendo asignatura optativa u obligatoria en el sistema de enseñanza?

—Mi opinión personal es que debe ser optativa.